



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende Pædagogisk tilsyn i privat institutionen Vuggestuen Mariehøj år 2024

Roskilde Kommune Dagtilbud

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	2
Sådan fører vi tilsyn.....	3
Stamdata/baggrundsoplysninger	4
Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.	5
Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen	5
Særlige positive observationer i vuggestuen.....	5
Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen.....	5
Fysiske omgivelser i vuggestuen.....	5
Relationer i vuggestuen.....	7
Leg og aktiviteter i vuggestuen.....	7
Sprog og kommunikation i vuggestuen.....	8
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	8
Indsatsområde 1	8
Indsatsområde 2.....	9
Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet.....	9
Anbefalinger	9
Evt. påbud.....	9
Evt. skærpet tilsyn	10



Sådan fører vi tilsyn



Vores fokus

I Roskilde Kommune er omdrejningspunktet i vores dagtilbud, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der er stærkt fokus på udviklende læringsmiljøer og på alle børns mulighed for at deltage aktivt i børnefællesskaber.



Formål

Tilsynet ser på den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet. Formålet med tilsynet er dels at sikre, at det enkelte dagtilbud overholder gældende lovgivning og dels at vejlede og rådgive om den pædagogiske praksis set i et udviklingsperspektiv.



Hvor ofte

Der er som minimum tilsynsbesøg i alle dagtilbud en gang om året.



Hvem udfører tilsynet

Der er tilknyttet en konsulent til alle dagtilbud i Roskilde Kommune. Konsulenten rådgiver og vejleder løbende dagtilbuddene om bl.a. pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.



Hvor kan jeg læse mere

Læs mere om [Rammer for pædagogisk tilsyn i dagtilbud i Roskilde Kommune](#).



Har du spørgsmål?

Som forælder kan du altid henvende dig til personalet og lederen i dit barns dagtilbud, hvis du har spørgsmål eller bekymring i forhold til dit barns trivsel. Hvis du har spørgsmål til tilsynsdokumentet, der offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside, skal du kontakte lederen i dit barns dagtilbud.



Stamdata/baggrundsoplysninger

Dato: 07-11-2024

Mødets varighed: Tre timer

Institution: Vuggestuen Mariehøj

Mødeleder: Stine Munk

Pædagogisk konsulent: Stine Munk

Referent: Stine Munk

Ekstern observatør: Stine Munk



Kommentarer til spørgeskema vedrørende opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Seneste legepladstilsyn er udført d. 27/05-2024.

Der er ingen kommentarer til spørgeskemaet. Institutionen lever op til regler og rammer vedr. lovgivningen.

Drøftelse af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Særlige positive observationer i vuggestuen

Der observeres dagen igennem en høj kvalitet i alle aspekter af det pædagogisk tilrettelagte arbejde.

Det pædagogiske personale er relationelt kompetente. De er opmærksomme på alle børn, og de er imødekommende og anerkendende i deres grundtone i samspillene med børnene. De er sensitive og dygtige til at afstemme sig børnenes følelser, oplevelser og behov og de er handleanvisende og guidende, når de skal hjælpe børnene.

Læringsmiljøerne indendørs er velorganiserede, indbydende og klargjorte til leg dagen igennem, og de voksne er gode til at fordele sig i legezonerne.

Børnene tilbydes alsidige aktiviteter på dagen for tilsynet. Og det observeres, at de voksne er gode til at følge børnenes spor og interesser.

Særlige opmærksomhedspunkter i vuggestuen

Der observeres begrænset mulighed for børneinitieret leg med høj arousal indendørs.

Der observeres en forskel på læringsmiljøerne inde og ude.

Legepladsens læringsmiljøer er ikke klargjorte og der er ikke animeret til leg. Det er heller ikke så tydeligt, som det er indenfor, hvad de forskellige zoner på legepladsen indbyder til.

Fysiske omgivelser i vuggestuen

Indendørs:

Læringsmiljøerne er velorganiserede, indbydende og klargjorte til leg dagen igennem. Stuerne er opdelt med flere rum i rummet, så børnene kan lege så uforstyrret som muligt. De forskellige zoner skaber mulighed for, at børn og voksne kan fordele sig på



stuen. På denne måde understøtter det fysiske læringsmiljø mulighederne for, at de voksne kan være nærværende og have udviklende dialoger med børnene under aktiviteter og leg.

Ting til at tegne med, maling, sakse osv. er ikke synligt for børnene. Til tilsynsdialogen drøftes det, at der er billeder af disse materialer, som børnene kan se og pege på, hvis de ønsker at tegne, male, klippe osv.

Vi drøfter ligeledes fordele og ulemper ved, at disse billeder hænger uden for børnenes naturlige synsvidde.

Der observeres et meget lille område på Stjernestuens bagerste rum, hvor børnene kan bruge deres kroppe til fysisk aktivitet. Der er en trappepude med tilhørende rutjsepude. Der er ikke underlag eller andet omkring.

På baggrund af vuggestuebørns udviklingsmæssige behov samt børnenes interesse for denne zone, kan der med fordel etableres en legezone, hvor der er mulighed for, at børnene kan have børneinitierede aktiviteter med høj arousal.

Til tilsynsdialogen fortæller ledelsen, hvordan de arbejder med udviklingen af deres læringsmiljøer. De er opmærksomme på at ændre i deres indretning, hvis der er en legezone, der ikke fungerer. De er enige i, at de mangler en zone til aktiviteter med høj arousal, der er tilgængelig for børnene dagen igennem, og at zonen på den bagerste del af Stjernestuen måske skal se anderledes ud.

Udendørs:

Legepladsen råder over flere forskellige zoner, der indbyder til forskellige aktiviteter. Zonerne på legepladsen fremstår flere steder utydelige i deres muligheder delvist på grund af, at de ikke er klargjorte til leg og aktivitet.

Der kan med fordel sættes fokus på, hvordan de skaber samme læringsmiljøer af høj kvalitet ude, som de har indenfor.

Herunder kan det overvejes, hvor og hvordan der kan skabes plads til aktiviteter med lav arousal, fx en læsekrog.

Til tilsynsdialogen drøftes det, at de udendørs læringsmiljøer er et fokuspunkt i institutionen. De har siden dagen for tilsynet afholdt en pædagogisk lørdag, hvor temaet var de udendørs læringsmiljøer, hvor de både gjorde sig teoretiske og praktiske overvejelser og handlinger vedr. de udendørs legezoner.

De er endnu ikke i mål med processen, og vi taler om, at det er okay, at ting tager tid, når man gerne vil have læringsmiljøer af høj kvalitet. De arbejder videre med de udendørs læringsmiljøer løbende.



Relationer i vuggestuen

Der observeres dagen igennem en meget høj relationel kvalitet i samspillet mellem børn og voksne. Alle voksne møder børnene med sensitivitet og anerkendelse, og der observeres ingen irettesættelser, kun positiv guidning og handleanvisninger.

De voksne er dygtige til affektiv afstemning og de har en god opmærksomhed på alle børns følelsesmæssige tilstand.

De voksne møder børnene med nysgerrighed, de sætter ord på børnenes initiativer og formodede hensigter og hjælper børnene gennem affektiv afstemning til at være i forskellige følelser.

De voksne er opmærksomme på alle børn, og der tages kontakt til alle børn dagen igennem.

Der observeres, at de voksne følger børnenes spor og tilsidesætter en planlagt vokseninitieret aktivitet, da børnenes opmærksomhed og nysgerrighed kredser om noget andet.

Leg og aktiviteter i vuggestuen

Der observeres dagen igennem, børn der leger og er i aktivitet. Der gives mulighed for både vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Aktiviteterne er både aldersrelevante og alsidige.

De voksne er gode til at tjekke ind hos de børn, der leger selv, og de tilbyder ofte deres deltagelse i barnets aktivitet.

De voksne er gode til at fordele sig i de forskellige legezoner, så de kan understøtte børnenes lege efter behov.

Børnenes opmærksomhed er varierende og aldersrelevant fordelt mellem fokus på egen leg, leg med andre og leg/kontakt med voksne.

Der observeres flere situationer, hvor de voksne italesætter børnenes hensigter og intentioner i samspillet og legene børnene imellem, men der kunne med fordel sættes fokus på, hvordan de voksne yderligere kan understøtte børnenes udvikling af venskaber gennem triangulering og voksenfacilitering samt voksendeltagelse af og i leg.

Fokuspunkter der kan arbejdes med i forbindelse med videreudviklingen af den gode kvalitet vedr. leg og aktiviteter:

- Hvordan deltager de voksne i fantasileg og rolleleg med de ældste vuggestuebørn, hvor den voksne indtager en legende karakter i legen?



- Hvordan udfordrer man legene i de tilrettelagte legezoner, så børnenes leg stimuleres og udvikles?

Sprog og kommunikation i vuggestuen

De voksne fremstår som gode sproglige rollemodeller. De sætter ord på både egne og børnenes initiativer og handlinger. Der sættes ord på børnenes følelser i næsten alle situationer, og de voksne er gode til både verbalt og nonverbalt at afstemme sig med børnene.

Der kan med fordel arbejdes videre med at sætte ord på børnenes følelser i alle situationer, hvor det er relevant, så denne tilgang ensortes blandt det pædagogiske personale.

Der observeres billeder på nogle kasser med legetøj, og der er labels med ord og navne på nogle hylder og billeder.

Nogle billeder med navne hænger meget højt og ude af børnenes naturlige øjenhøjde. Til tilsynsdialogen giver ledelsen udtryk for, at de oplever, at det fungerer med billederne i voksenhøjde og at børnene bruger billederne aktivt fx i forbindelse med rutiner mv.

Til tilsynsdialogen drøfter vi muligheden for at opgradere institutionens sprogstimulerende materialer.

Vi taler ligeledes om brugen af bøger ude og inde.

Og vi taler om, hvordan de organiserer sig til måltiderne, så alle børn tilbydes sprogligt udviklende samspil.

Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)

Indsatsområde 1

I Mariehøj ønsker de at arbejde med deres udendørs læringsmiljøer, så disse opnår samme høje kvalitetsniveau som deres indendørs læringsmiljøer.

De ønsker at sætte fokus på:

- Tematiserede legezoner, hvor børn og voksne visuelt understøttes i zonen tåntænkte brug.
- Faglige drøftelser og aftaler vedr. hvordan de som voksne er ansvarlige for, at zonerne får liv og at dette vedligeholdes, bl.a. gennem klargøring af zoner, samt animering til leg.
- En fagligt begrundet klarlægning af, hvilke zoner der ønskes på legepladsen, så alle typer af lege og aktiviteter kan imødekommes ude.



- Organisering og struktur af aftaler vedr. læringsmiljøerne, så der er et fælles ansvar og en tydelig fordeling af opgaver vedr. at holde læringsmiljøerne ved lige og klargøre dem til dagen.
- At fortsætte brugen af KIDS-materialet som understøttelse af arbejdet med udviklingen af læringsmiljøerne.

Indsatsområde 2

Mariehøj står på et fundament af høj kvalitet, hvilket dette tilsyn underbygger. I institutionen oplever de dog, at dette fundament kan udfordres af strukturelle forhold, der kan være med til at gøre det vanskeligt at bevare og ensarte arbejdet med de pædagogiske rammer. Derfor ønsker de, at sætte fokus på, hvordan de kan bibeholde den gode pædagogiske kvalitet gennem anerkendende relationer.

De ønsker at tage udgangspunkt i:

- At skabe et fælles ejerskab af deres pædagogiske fundament, så alle i personalegruppen er med i den fortsatte udvikling af institutionens værdier, samt pædagogiske kvalitet.
- Der skal sættes fokus på kerneopgaven, så alle i institutionen ved hvad målet med deres pædagogiske arbejde er.
- At inddrage medarbejderne i en proces vedr., hvordan man bliver ved med at levere høj pædagogisk kvalitet. Herunder et fokus på, hvordan de i en travl hverdag får lyst på de udviklende øjeblikke, samt får skabt plads til at begå fejl uden at gå på kompromis med ønsket om høj kvalitet.
- At fortsætte brugen af KIDS-materialet som understøttelse af arbejdet med udviklingen af læringsmiljøerne.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Anbefalinger

Det anbefales, at Mariehøj fastholder den gode pædagogiske kvalitet, der er kendetegnet for deres pædagogiske arbejde.

Det anbefales ligeledes, at Mariehøj sætter fokus på at få skabt en zone indendørs, hvor børnene sikkert kan have lege og aktiviteter med høj arousal.

Evt. påbud

Der er ingen påbud.



Evt. skærpet tilsyn

Der er ikke skærpet tilsyn.