



Vuggestuen Mariehøj  
Guldblommevej 4  
4000 Roskilde

**Dagtilbud og Skole**  
Rådhusbuen 1  
Postboks 100  
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk  
www.roskilde.dk

## Opfølgende pædagogisk tilsyn i Vuggestuen Mariehøj 2022

19. april 2022

# Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

Sagsnr. 360859  
Brevid. 4061116

Ref. MVJ

Dir. tlf. 4032 2237  
marlenevj@roskilde.dk

<b>Afdeling:</b> Vuggestuen Mariehøj	<b>Dato/årstal:</b> D. 8. april 2022	<b>Pædagogisk konsulent:</b> Marlene V. Jensen
<b>Mødets varighed:</b> 1 ½ time	<b>Mødeleder:</b> Marlene V. Jensen	<b>Referent (pæd. konsulent):</b> Marlene V. Jensen
<b>Mødedeltagere:</b> Institutionsleder Camilla, souschef Lena & pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen		
<b>Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan</b>		
<b>Indsatsområde 1:</b>  <b>Den voksnes støtte til børnenes leg</b>  Mariehøj vil have et særligt fokus på den voksnes rolle i børns leg gennem hele dagen med afsæt i: <ul style="list-style-type: none"><li>• Fordybelse i legen</li><li>• Konflikthåndtering i børnehøjde</li><li>• Børnefællesskabet – understøtte venskaber også på tværs af stuer</li></ul>	<b>Drøftelse af arbejdet med indsatsområde:</b>  Der opleves stadig forskelle mellem de to stuer, men der er sket en stor udvikling. Der har været udskiftning i medarbejdergruppen, hvilket har haft en positiv betydning for måden at arbejde med det pædagogiske grundlag. Det opleves nu som et fælles anliggende og personalet bruger aktivt hinanden til sparring.  I henhold til arbejdet omkring den anerkendende tilgang, arbejdes der	

### Åbningstider

Mandag-torsdag 10-15  
Fredag 10-14

### Telefontider

Mandag-fredag 09-14



	<p>naturligt med konflikthåndtering i børnehøjde. Den voksne undgår at stille sig som dommer, men prøver i stedet at sætte ord på børnenes oplevelsesverden.</p> <p>Børnefællesskabet understøttes bl.a. ved at der arbejdes på tværs af de to stuer på daglig basis (i morgenstund, ved middagsstund og om eftermiddagen), samtidig med at der flere dage om ugen arbejdes målrettet med børnefællesskaber på tværs af stuerne via planlagte pædagogiske aktiviteter. Derudover arbejdes der med at opbygge en feedbackkultur hvor personalet byder ind i et fagligt refleksionsrum og sammen udvikler praksis.</p> <p>Der kan fortsat arbejdes med den voksnes understøttelse af børnenes leg, samt med at styrke et pædagogiske læringsmiljø hvor legen er grundlæggende.</p>
<p>Indsatsområde 2:</p> <p><b>Den fysiske indretning</b></p> <p>Mariehøj vil fortsætte arbejdet med at kvalificere de fysiske omgivelser både indendørs og udendørs. Der skal særligt være fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Børnefællesskabet – indretning som understøtter børnenes leg</li><li>• Rum i rummet – tydelige, afgrænsede og tematiserede legeområder</li><li>• Balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.</li><li>• Legetøj og materialer i børnehøjde</li></ul>	<p>Drøftelse af arbejdet med indsatsområde:</p> <p>Den fysiske indretning foregår i en løbende proces, hvor personalet konstant følger børnenes signaler, behov og udvikling og dertil tilpasser den fysiske indretning. Der ses en naturlig forskel på de to stuer og dette skyldes bl.a. at der er forskel på rummernes størrelse og bygningsmæssige konstruktion. Pga. størrelsesforskellen øver Månen sig i at anvende Regnbue-rummet til en mindre gruppe af børn på de tidspunkter af dagen, hvor det giver mening for børnegruppen.</p> <p>Der arbejdes med en tydelighed i hverdagens struktur og organisering. Der arbejdes i hele huset ud fra et fælles tema, og børnene opdeles i mindre</p>



	grupper.
<p>Anbefalinger fra tilsyn 2021:</p> <p><b>De fysiske omgivelser:</b> Observationer viser at der er forskelle mellem de to stuers indretning. Det anbefales at fortsætte det gode arbejde med tematisering og tydelighed, og særligt have fokus på steder hvor børnene kan finde ro og trække sig tilbage. Der observeres meget få bøger, puslespil, spil og værkstedslignende materialer i børnehøjde og I kan med fordel tænke dette ind i den fremtidige indretning.</p> <p><b>Relationer:</b> Generelt viser observationer at det særligt er i personalets støtte til børnene indbyrdes relationer og venskaber der skal være en opmærksomhed. Det anbefales at blive mere nysgerrige på hvordan I gennem hele dagen kan understøtte børnefællesskabet både ved at indgå i sociale samspil, have opmærksomhed på alle børns deltagelse og ved at igangsætte aktiviteter og lege med henblik på inklusion.</p> <p>Der observeres endvidere forskelle mellem personalet i forhold til kommunikation og sprog. Det anbefales at der arbejdes med at alle personaler opfordrer børnene til dialog og samtaler over "flere led", hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar af såvel den</p>	<p>Drøftelse af arbejdet med anbefalinger:</p> <p>Mariehøj ønsker ikke at have sakse, tusser, farveblyanter, limstifter mm. i børnehøjde. Der er i stedet opsat billeder på låger, reoler mm. for at gøre det visuelt muligt for børnene at se og deraf tilvælge disse aktiviteter. Legetøj placeret i voksen højde, kan børnene ønske at få ned, ved at pege på et billede af det pågældende legetøj. Billedet er placeret i børnehøjde. Det samme er tilfældet med eks. puslespil, der er placeret inde i skabe. Børnene benytter sig af disse billeder og deraf valgmuligheder.</p> <p>Der er kommet et større fokus på bøger i børnehøjde, som nu findes i et stort udvalg på begge stuer. Disse er arrangeret på hylder, så de indbyder til at børnene kigger i dem.</p> <p>Der arbejdes struktureret med at opdele børnene i mindre grupper gennem hele dagen. Der er kommet større fokus på at skabe fælles opmærksomhed ved at hjælpe børnene til at se hinanden. Personalet arbejder med at italesætte børnenes handlinger og intensioner, og børnene inddrages aktivt fx når nogen har brug for trøst eller hjælp til at vaske hænder.</p> <p>Lige nu arbejdes der struktureret med den anerkendende tilgang i personalegruppen. Med afsæt i det fælles tema, øver personalet sig i at italesætte emnet over hele dagen. Den voksne er endvidere opmærksom på at skabe et fælles sprog, hvor børn og voksne kommunikerer med hinanden på en</p>



<p>voksne som barnet. I kan med fordel anvende tema 8 i KIDS om "Kommunikation og sprog", items (spørgsmål) 8.1 – 8.9 til fælles faglig refleksion.</p> <p><b>Leg og aktiviteter:</b> Ved tilsynet observeres meget sparsom konstruktionsleg både indendørs og særligt udendørs og der kan skabes bedre mulighed for at børnene frit kan tilvælge denne aktivitet. Der observeres få muligheder i børnehøjde for tilbud af værkstedslignende karakter såsom papir, farveblyanter, sakse, ler mv. Dette kan fx være som et afgrænset tilbud ved et bord, et lamineret "værkstedskatalog" eller ved at have et glasskab med synlige materialer som børnene kan lade sig inspirere af.</p> <p>Observationer viser at I skal have en opmærksomhed på at tilbyde børnene flere engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje fx ved at sætte flere lege i gang i de forskellige legeområder. Dette særligt ved tidspunkter med børneinitieret leg og aktivitet, ved overgange og i perioder med "ventetid".</p>	<p>inddragende og ressourceorienteret måde.</p> <p>Personale og forældre oplever, at børnene profiterer af at der arbejdes med et fælles tema. Børnene har flere gange vist at de kan koble temaet til egne oplevelser og erfaringer, og det har skabt relevante dialoger med afsæt i børnenes nysgerrighed.</p>
<p><b>Den pædagogiske konsultants observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)</b></p>	
<p>Siden sidste tilsyn er der blevet arbejdet videre med at skabe inspirerende og tydelige legeområder indendørs. Den største udvikling ses på Månestuen, som har fået mange gode afgrænsede og tematiserede legeområder, som giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne. I hele vuggestuen understøtter rummene legen og der er en god balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. Der er flere steder gjort klar til dagen og legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.</p> <p>Ved tilsynet observeres gode overgange fra aktivitet til samling og fra samling til</p>	



formiddagsmad. Rutinerne bruges som aktive læringsrum, hvor børnene kan øve selvhjulpethed fx i garderoben og ved oprydning. Børnene ser ud til at navigere trygt og velkendt i rutinerne og deltager aktivt.

Generelt observeres et stort fokus på sprog i samspil. Personalet opfordrer børnene til dialog og der sættes mange ord på børnenes handlinger, intensioner og følelser, og samtalen har ofte "flere led".

Under formiddagsmad på den ene stue er der dog markant forskel på personalets inddragelse af børnene under måltidet. To personaler bruger sproget meget aktivt, mens den tredje har meget få dialoger med børnene. Børnene ved hendes bord kigger ofte hen på de andre borde, hvor der grines og samtales under hele måltidet.

Personalet er meget imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement. I legen ses flere gode eksempler på at personalet går ved siden af og guider legen, og at de går foran og støtter børnenes legemuligheder.

Det samme observeres ude på legepladsen hvor personalet er godt fordelt på hele arealet. Personalet tilbyder forskellige aktiviteter som giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

#### Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1:

##### Den voksnes støtte til børnenes leg

**Indsatsområdet fortsættes under en ny overskrift:**

##### Anerkendende relations arbejde

- Mariehøjs børnesyn og fælles fundament
- Hvordan skal vores børnesyn komme til udtryk gennem hele dagen?
- Opbygning af en stærk feedback-kultur

Justeringer indsatsområde 2:

##### Den fysiske indretning

**Indsatsområdet afsluttes.**

Fremadrettet vil der være fokus på små og løbende justeringer.

#### Den pædagogiske konsulentens anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Det anbefales, at I fortsætter jeres arbejde med løbende justeringer af de fysiske omgivelser både inde og ude. Da foråret og sommeren byder på mere tid på legepladsen, kan I med stor fordel have fokus på at skabe flere tematiserede



legeområde på udearealet. Tænk over hvordan inde rummet i højere grad kan bringes udenfor, fx ved at udnytte jeres overdækning til tematiserede legeområder. Indret gerne med legeområder som i mindre grad afhænger af den voksnes deltagelse og igangsættelse, og som i højere grad kan udgå fra børnene selv. I kan med stor fordel anvende KIDS – tema 1: Fysiske omgivelser til løbende refleksion over temaet.

Der observeres forskelle mellem personalet i arbejdet med sprog og kommunikation. Det anbefales derfor at I fortsat har fokus på sprog i samspil og at alle personaler tilbyder børnene dialog over flere led, samt taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor". I kan med stor fordel anvende KIDS – tema 2: Relationer og tema 8: Kommunikation og sprog til at understøtte arbejdet.

**Den pædagogiske konsulents evt. påbud**

Ingen påbud

Venlig hilsen

Marlene Vorborg Jensen  
Udviklingskonsulent